

Schoolplan 2023-2027

Inghelosenberghe-School SINT JANSTEEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	4
1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Elevantio Koers 'Samen Onderweg'	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	7
3.4 Kenmerken van de ouders	7
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.6 Identiteit	8
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie; waar we voor staan	9
4.2 Onze trots	10
4.3 Onze ambities	10
4.4 Onze visie op lesgeven	10
4.5 Onze visie op leren	11
4.6 Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	12
4.7 Leerstofaanbod	13
4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
4.9 Taalleesonderwijs	14
4.10 Rekenen en wiskunde	15
4.11 Wereldoriëntatie	15
4.12 Kunstzinnige vorming	15
4.13 Bewegingsonderwijs	15
4.14 Wetenschap en Technologie	15
4.15 Digitale geletterdheid	15
4.16 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	16
4.17 Les- en leertijd	16
4.18 Didactisch handelen	17
4.19 Zorg en begeleiding	17
4.20 Gelijke kansen	18
4.21 Meer inclusief onderwijs	18
4.22 Toetsing en afsluiting	18
5 Personeelsbeleid	20
5.1 Integraal Personeelsbeleid	20
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	20
5.3 Schoolleiding	20
5.4 Professionele cultuur	20
5.5 Begeleiding stagiaires	21
5.6 Begeleiding nieuwe medewerkers	21
5.7 Professionalisering	21
6 Organisatiebeleid	23

6.1 Organisatiestructuur	23
6.2 Groeperingsvormen	23
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	23
6.4 Samenwerking	24
6.5 Contacten met ouders	24
6.6 Overgang PO-VO	25
6.7 Kinderopvang	25
7 Kwaliteitsbeleid	27
7.1 Kwaliteitszorg	27
7.2 Kwaliteitscultuur	28
7.3 Verantwoording en dialoog	29
7.4 Het meten van de basiskwaliteit	29
8 Financieel beleid	30
8.1 Algemeen	30
8.2 Sponsoring	30
9 Actiepunten 2023-2027	31
10 Meerjarenplanning 2023-2027	33
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	34
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	35

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2023-2027.

Het is afgestemd op het strategisch beleidsplan "Samen Onderweg" van Elevantio en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven. Het is een ambitieus plan, waarbij we ons bewust zijn dat we de beoogde ontwikkeling alleen kunnen realiseren als medewerkers daar de tijd en ruimte voor hebben. Dat is een groot aandachtspunt. We hebben nu en in de nabije toekomst te maken met een lerarentekort. Dit vergroot de werkdruk enorm. We moeten dus steeds kritisch kijken naar de planning en realisatie van onze actiepunten, en die zo nodig aan durven passen.

1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van de strategische Koers van Stichting Elevantio, het beleid voor de periode 2023-2027 dat wij voeren om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen en te bewaken. In het schoolplan worden zowel de school specifieke ambities en doelstellingen als de ambities uit de Koers vertaald naar doelen op schoolniveau.

Het schoolplan wordt vervolgens concreet uitgewerkt in jaarplannen. Jaarlijks wordt geëvalueerd of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn en in hoeverre de in het schoolplan gestelde doelen behaald worden.

1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur / het managementteam van de school en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het team heeft meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

2 Strategisch beleid

2.1 Elevantio Koers 'Samen Onderweg'

De Elevantio Koers '**Samen Onderweg**' beschrijft de ambities van de stichting langs 4 strategische lijnen voor de periode 2023-2027 [zie bijlage]. Deze lijnen zijn:

Elevantio

1) *KansRijk Onderwijs*; de ambitie om met uiteenlopende onderwijsconcepten en met meer inclusief onderwijs optimale ontwikkelingskansen te bieden aan alle kinderen en medewerkers. Dit vraagt om toekomstgericht, breed en kansrijk aanbod op onze scholen;

2) *Daar wil je werken*; op de scholen van Elevantio werken onze medewerkers met plezier. Ze krijgen ruimte voor hun eigen ontwikkeling en dragen hierdoor bij aan de ontwikkeling van de scholen. We zijn een werkgever waar medewerkers worden gehoord, gezien en gewaardeerd. Dit geeft de ambitie aan om verantwoordelijk te willen zijn voor aantrekkelijk, gezond en op ontwikkeling gericht werkgeverschap;

3) *Samen!*; samen willen we dat gericht aandacht geschonken wordt aan de ontwikkeling van onze jonge stichting. We willen samen werken aan een gezamenlijk Elevantio-gevoel;

4) *Met Partners in Verbinding*; met onze huidige en toekomstige samenwerkingspartners willen we de samenwerking versterken of uitbreiden. Vanuit onze overtuiging dat we daarmee onze kinderen, hun ouder(s)/verzorgers en onze medewerkers meer kansen kunnen bieden.

Scholen stellen, rekening houdend met de eigen beginsituatie en de eigen ambities langs deze 4 strategische lijnen hun eigen doelen en ambities op.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
KansRijk onderwijs	De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.	gemiddeld
Elevantio, daar wil je werken!	In het jaarplan is aandacht voor teamontwikkeling en teamvorming zichtbaar.	gemiddeld
Met partners in verbinding	De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid.	gemiddeld
KansRijk onderwijs	De school beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school concreet bijdraagt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.	gemiddeld
Met partners in verbinding	Scholen bieden samen met partners een rijke schooldag aan.	gemiddeld
Elevantio, daar wil je werken!	De gesprekkencyclus 'draait' en is ontwikkelings- en mensgericht.	gemiddeld
Elevantio, daar wil je werken!	De werkverdeling is mede gebaseerd op individuele talenten van medewerkers.	gemiddeld
Samen	Deelnemen en bijdragen aan lerende netwerken wordt gestimuleerd	gemiddeld

Bijlagen

1. Elevantio Koers 'Samen Onderweg'

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Elevantio
Algemeen directeur:	Sjoerd Sanderse
Adres + nummer:	Markt 1
Postcode + plaats:	4571 BG Axel
Telefoonnummer:	0114-347880
E-mail adres:	info@elevantio.nl
Website adres:	https://www.elevantio.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool Inghelosenberghe
Directeur:	Karel d' Haens
Adres + nummer.:	Badhuisweg 11
Postcode + plaats:	4564 AH Sint Jansteen
Telefoonnummer:	0114-314380
E-mail adres:	inghelosenberghe@elevantio.nl
Website adres:	https://www.inghelosenberghe.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de plaatsvervangend- directeur. De directie vormt het ontwikkelteam (OT) van de school samen met de intern-begeleider. Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 plaatsvervangend-directeur
- 01 intern begeleider
- 04 voltijd groepsleerkrachten
- 10 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs/groepsleerkracht
- 01 onderwijsassistent

Van de 19 medewerkers zijn er 16 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	OT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar	2	5	
Tussen 40 en 50 jaar	1	5	
Tussen 30 en 40 jaar		3	
Tussen 20 en 30 jaar		2	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	15	1

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren. Er is dus een grote dosis "collectieve wijsheid".

3.3 Kenmerken van de leerlingen

BS Inghelosenberghe is de enige school in Sint Jansteen. Onze school wordt in 2023 (teldatum 01-02-2023) bezocht door 236 leerlingen. Dat is ongeveer 81% van de populatie 4-12-jarigen in ons voedingsgebied Sint Jansteen-Kapellebrug. De andere kinderen gaan naar scholen in Hulst (o.a. BS Willibrordus, SBO de Brug of Leonardo-onderwijs op de Wereldboom) of gaan naar een Belgische school. 81% van onze leerlingen komt uit het postcodegebied 4564 (Sint Jansteen) en 4565 (Kapellebrug). De overige leerlingen komen uit het omliggende gebied, waarvan 11 uit Heikant. Het leerlingaantal daalt de komende jaren licht tot ongeveer 210 in 2027.

Het gemiddelde schoolgewicht van de afgelopen 3 jaar is bij ons 30,52. Wij zijn volgens die schoolweging een gemiddelde school. We hebben daarbij een spreiding van 6,51. Dat duidt erop dat onze leerlingen eigenlijk weinig van elkaar verschillen (qua weging). Op basis van de schoolweging kunnen we gemiddelde eindopbrengsten verwachten. Als we onze populatie in beeld brengen, constateren we dat zo'n 13% van de leerlingen extra instructie nodig heeft en intensiever moet oefenen om zich de basisvaardigheden eigen te maken. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs, beschrijven we per kind in belemmerende en stimulerende factoren. Op basis daarvan bepalen we de onderwijsbehoeften van de groep en van de individuele leerling.

Ongeveer 15% van het aantal leerlingen draagt bij aan ons schoolgewicht. Dat zijn leerlingen waarvan de ouders een lage opleiding genoten hebben, een andere culturele achtergrond hebben en/of in de schuldsanering zitten. Dit percentage is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Bijna alle leerlingen hebben de Nederlandse nationaliteit. 9% van onze leerlingen heeft een niet-westerse migratie-achtergrond.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	30,16	30-31	6,51	30,52 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2021 / 2022	30,16	30-31	6,51		
2020 / 2021	30,6	30-31	6,63		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in Sint Jansteen, een dorp in Zeeuws-Vlaanderen. Sint Jansteen heeft per 01-01-2023 3193 inwoners. Er is sprake van een lichte groei van inwoners (+16) t.o.v. 2022. Dat heeft deels te maken met de komst van Oekraïense gezinnen.

BS Inghelosenberghe is een school met op 01-05-2023 238 leerlingen. In de vorige paragraaf wordt de achterstandsscore beschreven, gebaseerd op CBS-gegevens.

In 2022 heeft ruim 4% van de inwoners van Sint Jansteen een niet-westerse migratie-achtergronden. In 2023 heeft 7% van onze ouders een niet-westerse nationaliteit, 8% heeft de Belgische nationaliteit, 78% heeft de Nederlandse nationaliteit en 7% heeft een andere westerse nationaliteit. Alle ouders wonen in Sint Jansteen en omgeving. 3% van de gezinnen zijn één-oudergezinnen. Dat is flink lager dan het landelijk gemiddelde (=17%).

In 2022 heeft 19% van de gezinnen een laag inkomen. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde (=rond de 20%). Het gemiddelde opleidingsniveau is (volgens CBS) gemiddeld.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- ambitieus, ervaren team met collectieve wijsheid	- teamcultuur
- waardering van en samenwerking met ouders	- aandacht voor talentontwikkeling en creatieve ontwikkeling

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- brede school (basisschool-kinderopvang-bibliotheek-gymzaal onder één dak)	- tekort aan medewerkers
- samenwerking tandemschool Heidepoort	- ambitie, veel veranderingsonderwerpen

Bijlagen

1. SWOT Inghelosenberghe 2023-03

3.6 Identiteit

Basisschool Inghelosenberghe is een school in een van oorsprong katholiek dorp, maar die katholieke signatuur ontwikkelt zich mee in de lijn van de behoefte van onze populatie. We hebben aandacht voor katholieke feesten en gebruiken. Onze school biedt plaats aan ieder kind, ongeacht de gelovige of niet-gelovige achtergrond. We gaan er daarbij vanuit dat de katholieke grondslag van de school gerespecteerd wordt als ouders hun kind aanmelden. We vormen onze kinderen vanuit algemeen Christelijke waarden, zoals respect, solidariteit, betrokkenheid en verdraagzaamheid. Dat vinden we belangrijk. Onze identiteit zit vooral in het verlangen om waarden en normen over te dragen en werkelijk betekenis te geven. Wij vinden het belangrijk ons werk te doen op basis van een aantal kernwaarden, die we gezamenlijk hebben bepaald: samen - groei - eigenheid/veiligheid - enthousiasme. Gezamenlijke verantwoordelijkheid en interesse in elkaar vinden we belangrijk. We zijn er voor elkaar op fijne en minder plezierige momenten. We steunen elkaar daar waar nodig, hierdoor wordt de draaglast als minder zwaar ervaren. Het hele team voelt zich betrokken en verantwoordelijk bij alle kinderen op de hele school. Deze gezamenlijke verantwoordelijkheid willen we voorleven en stimuleren bij kinderen.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie; waar we voor staan

Het motto van Elevantio is 'Ontdek je eigen wijsheid'. Dat is meteen ook een opdracht om alle kinderen vanuit hun wortels het beste mee te geven voor hun ontwikkeling, voor hun groei en hun persoonlijke vorming. Dat vraagt veel van de kinderen en ook van de mensen om hen heen.

Deze opdracht voor Elevantio hebben we vertaald naar de missie van onze school:

Leerlingen en leerkrachten werken met passie aan de eigen én aan elkaars ontwikkeling. We willen samen leren én blijven leren.

“Passie”, “samen” en “blijven leren” zijn de belangrijke woorden in onze missie. Op onze school tref je betrokken leerlingen en medewerkers aan die met passie werken aan eigen en elkaars ontwikkeling. We inspireren elkaar en hebben zorg voor elkaar. We willen van en met elkaar leren en daardoor groeien.

Door samen te werken en te leren ontstaat er een leefomgeving waarin kinderen zich goed kunnen ontwikkelen. Dat is een situatie die de moderne maatschappij van ons vraagt. Om kinderen voor te bereiden op een snel veranderende wereld moeten ze zich bewust zijn dat ze moeten blijven leren.

Onze slogan

Elke dag samen een beetje beter!

Onze kernwaarden:



SAMEN: ik hoor erbij, ik heb het fijn op school.

Het is belangrijk om samen te werken, samen te spelen, samen te leren en samen te zijn. Zo leer je jezelf en anderen steeds beter kennen. We kunnen van elkaar leren en elkaar stimuleren. We hebben zorg voor elkaar.



GROEI: ik leer meer doordat ik probeer

We sluiten aan bij de ontwikkelingsbehoeften van kinderen en geven hen een kans om te groeien in de richting die motiveert en inspireert. Dat proces willen bij kinderen op gang brengen en versterken. En ook bij onszelf, als vakmens en als team.



EIGENHEID EN VEILIGHEID: ik word gezien en begrepen

Eigenheid hebben we allemaal. Iedereen is uniek, met eigen typische kenmerken die je maken tot wie je bent. Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen mooie manier en in een eigen tempo. Als we gezien worden zoals we echt zijn, voelen we ons erkend. Het draagt bij aan veiligheid, een positief zelfbeeld, vertrouwen en weerbaarheid. Veiligheid betekent voor ons ook dat we in een open cultuur met elkaar samenwerken, waarin we duidelijke regels hanteren en zorgvuldig communiceren.



ENTHOUSIASME: ik heb plezier in wat ik doe

Kinderen zijn enthousiast en nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Vanuit dit enthousiasme zal de motivatie groeien en zullen kinderen tot ontwikkeling komen. Door goed naar onze kinderen te kijken en aan te sluiten op hun ontwikkeling en interesse, prikkelen we de nieuwsgierigheid én hun enthousiasme. We werken zelf met enthousiasme en dat werkt aanstekelijk!

4.2 Onze trots

Op onze school staan we voor goed onderwijs. We zorgen ervoor dat het in de volle breedte voldoet aan wat er in de basis nodig is. In bepaalde aspecten zijn we extra sterk en hebben we een extra toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op de kansen die we ieder kind bieden, de collectieve wijsheid die ons team kenmerkt, de groei die kinderen doormaken én het plezier dat kinderen hebben op onze school.

Trots zijn wij op:

- de organisatie van leuke dingen (samen vieren);
- de gedrevenheid van het team;
- flexibiliteit van het team: er voor elkaar staan;
- de samenstelling van ons team (gemêleerd met veel collectieve wijsheid);
- laagdrempeligheid naar ouders / tevredenheid bij ouders;
- we geven elk kind een kans;
- de groei die leerlingen doormaken.

4.3 Onze ambities

Als school willen we ons altijd blijven ontwikkelen zodat het onderwijs kinderen optimaal blijft stimuleren. Ook Elevantio ziet een ontwikkeling als een blijvend proces en heeft deze voor de strategische koers vertaald in vier actielijnen;

- 1 KansRijk Onderwijs
- 2 Daar wil je werken
- 3 Samen
- 4 Met partners in verbinding

Voor onze school hebben we voor de komende vier jaar (2023-2027) in verbinding met de Koers van Elevantio en vanuit onze eigen missie en visie de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

- 1 Er is een teamcultuur die zich kenmerkt door vertrouwen, veiligheid en samenwerking.
- 2 Kinderen en medewerkers werken samen aan de eigen én aan elkaars ontwikkeling. Leerlingen maken we nadrukkelijk mede-verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling (eigenaarschap).
- 3 Ontwikkeling Kindcentrum Inghelosenberghe

Belangrijk aandachtspunt bij onze schoolontwikkeling blijft een realistische planning en het creëren en borgen van draagvlak bij het team voor gewenste veranderingen.

Speerpunten	
1.	Er is een teamcultuur die zich kenmerkt door vertrouwen, veiligheid en samenwerking
2.	Op onze school werken kinderen en medewerkers samen aan de eigen én aan elkaars ontwikkeling. Leerlingen maken we nadrukkelijk mede-verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling (eigenaarschap).
3.	Ontwikkeling Kindcentrum Inghelosenberghe

4.4 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten niet los van elkaar gezien kunnen worden. Vanuit de kernwaarden van Elevantio geven we richting aan ons handelen in de klas.

Visie op pedagogisch klimaat: We willen op Inghelosenberghe het onderwijs zo inrichten dat de kinderen houvast, veiligheid, warmte en geborgenheid ervaren. Zo'n omgeving stimuleert kinderen namelijk om te groeien. We geven dit vorm door de kinderen positief te benaderen en door te zoeken naar de positieve aspecten in wat een kind doet en zegt. We gaan dus uit van mogelijkheden en kansen en van de eigenheid van elk kind. Dat nemen we als vertrekpunt

voor zijn/haar ontwikkeling. Dit draagt bij aan het ontwikkelen van (zelf)vertrouwen bij kinderen en een veilig en open klimaat, waarin kinderen met plezier werken en spelen. Kinderen tonen een positieve houding en gaan hierdoor positief met elkaar om.

We zijn transparant in onze communicatie naar leerlingen en ouders over de wijze waarop we omgaan met elkaar. We spreken een gezamenlijke pedagogische taal. We durven duidelijk aan te geven wat we van elkaar verwachten. We hebben een veiligheidsplan waarin aandacht is voor het voorkomen van peestsituaties.

Visie op lesgeven: De leerkracht is eerst pedagoog en dan de didacticus. Vanuit relatie, competentie en autonomie volgen de didactische vaardigheden waarbij we kinderen instructie bieden waar het moet en ze laten ontdekken waar het moet. Van leerkrachten vragen we sterke instructie, sterke kwaliteit in coaching en begeleiding van het spel, duidelijke regels en afspraken en reflectie op het eigen handelen. De leerkracht daagt uit en stimuleert.

Toekomstgericht onderwijs vraagt om 21e-eeuwse vaardigheden zoals actief leren, creatief en probleemoplossend denken, samenwerken en communiceren. Maar het vraagt ook een rijk gebruik van ICT, vakoverstijgende projecten en een leerkracht als coach van leerlinggestuurde processen.

Er wordt op onze school gewerkt volgens het lesmodel van "Expliciete directe instructie (EDI) waarin een 4-tal succescriteria een rol krijgen:

- Het onderwijs is afgestemd op het ontwikkelproces van de leerlingen (basisbehoeften, onderwijsbehoeften en leerontwikkeling) o.a. door differentiatie in instructie;
- Er is sprake van een leerklimaat dat het leren mogelijk maakt;
- De leerkracht heeft hoge verwachtingen van de leerlingen;
- Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven met een concreet doel, effectieve instructie, activerende werkvormen en constante controle van begrip. Ook wordt er in de lessen geëvalueerd op controle op product en/of proces.

Actiepunt	Prioriteit
Leren zichtbaar maken	hoog

4.5 Onze visie op leren

Kinderen krijgen van jongs af aan alles mee. Taal, cultuur, gewoontes. Er zijn allerlei wortels verankerd die wij willen leren kennen. Omdat we van daaruit kinderen het beste kunnen meegeven.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. In ons onderwijs bieden we de kinderen de mogelijkheid om kennis en vaardigheden op diverse manieren te verwerven. De volgende kernbegrippen nemen daarbij op onze school een centrale plek in:

- Kwalificatie: overdracht van kennis, vaardigheden, waarden, normen
- Persoonsvorming: vrijheid, verantwoordelijkheid, empathie, in democratisch perspectief
- Socialisatie: zich verhouden tot de wereld, tot cultuur, tradities, innovaties, tot manieren van doen en van zijn.

Onze visie op leren en ontwikkelen: Elk kind is een uniek mens, dat zich ontwikkelt tot een eigen persoonlijkheid. Wij zien de mogelijkheden van ieder kind, zijn kracht, zijn talenten en zijn uniek-zijn. Wij houden rekening met individuele verschillen, zodat elk kind tot zijn recht komt. We willen handelingsgericht werken, zodat we effectief om kunnen gaan met verschillen. Het aanbod dient afgestemd te zijn op de onderwijsbehoeften en basisbehoeften van leerlingen.

De leidende vraag is steeds wat heeft deze leerling nodig om beter te kunnen leren en zich te kunnen ontwikkelen. Alle kinderen bezitten veel potentie om te leren. Het is de taak van ons om dit optimaal tot zijn recht te laten komen door te denken in kansen. Kansen die bij alle kinderen te ontdekken zijn. We handelen doelgericht. We praten over wat een kind nodig heeft. Maar nog belangrijker: we praten mét het kind wat het nodig heeft.

We vinden het belangrijk dat de leerlingen leren zelfstandig te werken én leren samenwerken. Vanuit de gedachte "wat je leert, dat krijg je terug" dient er veel aandacht te zijn voor trainen van zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid. We willen daarbij een onderzoekende houding stimuleren: de leerlingen uitdagen om actief antwoorden te vinden op de vragen die zij zichzelf stellen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen onderling respect hebben voor elkaar en leren dat verschillen de moeite waard zijn. Andere kinderen zijn belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. In onze school spelen kinderen met elkaar, leren kinderen van elkaar, begrijpen elkaar, helpen elkaar en leren ze door geholpen te worden.

4.6 Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming

Vanuit een eigen visie op goed (samen)leven en in nauwe verbinding met de identiteit van de school wordt het burgerschapsonderwijs versterkt.

De visie op identiteit en levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs van Elevantio kenmerkt zich door de volgende richtinggevende speerpunten:

1. Groeien door elkaar

De sociale context van de school is essentieel voor leren.

Kinderen en volwassenen ont-moeten elkaar (=los maken van het moeten): dat betekent dat ze elkaar ontdekken op basis van interesse, openheid en nieuwsgierigheid. Elke ontmoeting impliceert het ontdekken van verschillen, omdat ieder mens uniek is. In ontmoeting helpen we elkaar groeien.

Dit betekent dat we in ons onderwijs kinderen stimuleren kennis op te doen van en begrip te ontwikkelen voor verschillen in de groep en in de democratische samenleving. De onderlinge verschillen maken ons samen sterk en rijk.

Onderwijs op een Elevantio-school is hiermee per definitie inclusief: iedereen doet er volledig toe. Diversiteit, in welke uitingsvorm dan ook, is een rijkdom voor het leerproces.

2. De kleine en grote wereld

Onze opdracht is om de grote wereld begrijpelijk te maken voor kinderen: be-grijp-elijk= het kunnen grijpen, er grip op krijgen. Dit versterkt het gevoel van autonomie van kinderen. Om de connectie te maken tussen de manier waarop kinderen en wij, volwassenen, verschillend naar dezelfde wereld kijken, moeten we ons verdiepen in hun belevingswereld en hun maatschappelijke/sociale context. Dit betekent dat we in ons onderwijs de kinderen leren maatschappelijk bewust en betrokken te zijn en hieraan vorm te geven. Daarbij willen we de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en hen leren over muren heen te kijken en zich thuis te voelen in de wereld om hen heen.

3. Breed mensbeeld

We streven naar leermomenten waardoor kinderen stralen en op hun eigen, unieke wijze groeien. Hiermee hanteren we een breed mensbeeld: elk mens, kind of volwassen, ontwikkelt zich cognitief, maar zeker ook creatief, sociaal, emotioneel, fysiek en existentieel-levensbeschouwelijk. In het onderwijsproces nemen we dit brede mensbeeld altijd als uitgangspunt: voor ons is elk kind eerst mens en daarna pas leerling.

4. Ontvankelijkheid

Verwondering begint bij een open houding om jezelf te laten verrassen. Onbevooroordeeld naar de wereld kijken, voorbij je eigen oordeel. Ontvankelijk voor alles wat zich aan je openbaart en met respect voor het onbegrijpelijke. In het onderwijs van Elevantio laten we ons ook verrassen door inzichten, daden en ideeën van de kinderen. Deze verrassende wisselwerking tussen leerlingen en professionals schenkt ons plezier in ons werk.

In het onderwijs van Elevantio-scholen stimuleren we ook de verwondering en de ontvankelijkheid door kinderen uit te nodigen te reflecteren op bronnen van alle tijden en uit allerlei windstreken: deze bronnen doen kinderen en volwassenen bezinnen op en in dialoog gaan over zin en betekenis van leven en de wereld. Denk hierbij aan levensbeschouwelijke bronnen uit wijsheidstradities; verschillende culturen, kunst en literatuur, geschiedenis. Daarom organiseren we in ons onderwijs activiteiten die levensbeschouwelijk geladen zijn en existentiële thema's aan de orde stellen.

Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Het is geen vak, maar een taak van de school. Het is belangrijk om doelgericht en in samenhang aan burgerschapsvorming te werken.

Actiepunt	Prioriteit
Hoe meten/evalueren wij de opbrengsten burgerschapsonderwijs?	gemiddeld
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld

Bijlagen

1. Borgingsdocument burgerschapsvorming

4.7 Leerstofaanbod

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,54

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	hoog
De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs	gemiddeld
Leerlingen goed voorbereiden op VO: Leren leren, presenteren, huiswerk, samenwerken	gemiddeld

4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Bijvoorbeeld voor opplussen: verdiepen en verbreden, maar ook voor extra ondersteuning. Maatwerk is daarbij het uitgangspunt. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Onderbouwd		
	Lijn 3	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Staal	Methodegebonden toetsen (gr 4-8) Diawoord	
		Route 8-eindtoets, doorstroomtoets	
Technisch lezen	Lijn 3 Karakter	Methodegebonden toetsen Cito-DMT AVI	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Leeslink	Methodegebonden toetsen Dia-tekst	
		Route-8 eindtoets, doorstroomtoets	
Spelling	Staal Spelling in de lift	Methodegebonden toetsen Diaspel	
		Route-8 eindtoets, doorstroomtoets	
Schrijven	Pennenstreken Klinkers		
Engels	Join In	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Onderbouwd Wereld in getallen v. 5	Methodegebonden toetsen	
		Diacijfer	
		Route-8 eindtoets, doorstroomtoets	
Geschiedenis	Faqtā	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde/topografie	Faqtā	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Faqtā	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Faqtā	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	VVN	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	geen		X
Handvaardigheid	geen		X
Muziek	Eigenwijs		X
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink		

4.9 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt als kernvak veel aandacht in ons leerplan. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Bij alle vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe werken we nauw samen met de

voorschoolse voorziening (startgroep). Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

4.10 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes (Wereld in Getallen versie 5) en DIA-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Het direct instructiemodel is verankerd in de methode WIG5. Daarbij is volop aandacht voor het hoofdfasenmodel, het drieslagmodel en het handelingsmodel. We werken vanuit concrete situaties naar abstracte/formele bewerkingen.

4.11 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Door het gebruik van de methode Faqta bieden wij de zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek geïntegreerd aan. Op basis van thema's komen de verschillende vakken op een logische manier aan bod. Een nieuwsgierige, onderzoekende en kritische houding van de leerlingen is daarbij cruciaal en wordt nadrukkelijk gestimuleerd.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

4.12 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Wij geven wekelijks een muziek-, teken- en handvaardigheidsles waarbij we proberen om een breed aanbod van technieken en vormgevingsactiviteiten te verzorgen.

Actiepunt	Prioriteit
De school biedt structureel een gevarieerd aanbod van creatieve technieken (vormgevingsactiviteiten) aan.	hoog

4.13 Bewegingsonderwijs

We besteden voldoende tijd aan bewegingsonderwijs door 2 gymlessen per week aan te bieden. Per groep wordt één les per week verzorgd door een vakdocent lichamelijke opvoeding. De spellessen worden verzorgd door leraren die bevoegd zijn om bewegingsonderwijs te verzorgen.

De lessen worden verzorgd op basis van de Basislessen bewegingsonderwijs (Stroes en van Gelder), waarbij alle beweeggebieden terugkomen. We vinden het belangrijk dat kinderen een veelzijdig aanbod krijgen, veel bewegen, veilig bewegen, maar vooral ook samen én met plezier bewegen.

4.14 Wetenschap en Technologie

Wetenschap en Techniek wordt structureel aangeboden binnen de lessen Faqta. De vaardigheden die in het W&T-onderwijs centraal staan zijn 'onderzoeken en ontwerpen'. In de doeboeken van Faqta verwerken leerlingen kennis uit de thema's door te werken aan onderzoeks- en ontwerp opdrachten. Alle Faqta-talent thema's richten zich op het uitvoeren van eigen onderzoekjes. Met Faqta-talent kunnen leerlingen vanuit hun eigen nieuwsgierigheid een onderwerp kiezen waar ze onderzoek naar willen doen.

4.15 Digitale geletterdheid

Leerlingen dienen toegerust te worden om te kunnen functioneren in de maatschappij van morgen. Daarbij is aandacht voor samenwerken, oplossen van problemen, kritisch en creatief denken, maar ook het om kunnen gaan met overeenkomsten en verschillen in de sociale en culturele diversiteit. De visie en missie van Elevantio zijn gebaseerd op de snel veranderende wereld, waarbij wordt gekeken naar kansen. Wij willen onze leerlingen de vaardigheden aanbieden die zij nodig hebben om goed voorbereid te zijn op de toekomst.

Het is daarom van belang om alle vier de componenten van digitale geletterdheid een structurele plek te geven in ons onderwijs:

- ICT-basisvaardig
- mediawijs
- informatievaardig
- computational thinking

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Actiepunt	Prioriteit
Medewerkers moeten voldoende toegerust en begeleid worden (ICT-basisvaardig)	hoog
Doorgaande lijn digitale geletterdheid.	hoog
Versterken van de inzet van ICT in het onderwijs.	gemiddeld
Ouders en school trekken samen op mbt mediawijsheid.	gemiddeld

4.16 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media.

Vanaf groep 1 t/m groep 8 besteden we structureel aandacht aan de Engels taal. Daarbij maken we gebruik van de methode Join In. In groep 1 t/m 5 maken we daarbij gebruik van de digibordsoftware waarbij met behulp van animaties, filmpjes en liedjes spelenderwijs de verkenning van de Engelse taal centraal staat. We hebben dan vooral aandacht voor het luisteren en spreken. Vanaf groep 6 wordt er meer aandacht besteed aan het lezen en schrijven van de Engels taal. Luisteren en spreken blijft daarbij belangrijk.

4.17 Les- en leertijd

De onderwijstijd binnen Elevantio is bovenschools vastgesteld om te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uur in een cohort van 8 jaar (min. 940 uur per jaar). Aanvullende informatie is in het beleid voor de vakantieregeling opgenomen.

De invulling van de onderwijstijd per vakgebied bepaalt de school en is afhankelijk van de behoefte van de populatie en de ambities van de school. We bepalen dat voor ieder schooljaar en dat kan dus afwijken van het onderstaande overzicht. Het rooster wordt ieder schooljaar vastgelegd in een weekrooster en dagplanning.

Op onze school hanteren we de volgende richtlijnen voor onze onderwijstijd:

Vakgebied	Groep 1/2	Groep 3/4/5	Groep 6/7/8
Nederlandse taal	4u	9u45	9u30
Rekenen/Wiskunde	3u	5u	5u
Oriëntatie op jezelf en de wereld	10u	4u45	4u45
Kunstzinnige oriëntatie	1u30	2u15	2u15
Bewegingsonderwijs	6u	1u30	1u30
Engels	0u30	0u30	0u45
Pauze		1u15	1u15
Totaal	25u	25u	25u

We hanteren voor alle groepen een continuooster van 8.30-14.00u (25 uur per week).

Hierbij heeft iedere groep een half uur middagpauze.

De kinderen komen binnen tussen 8.15u en 8.25u, zodat we ook daadwerkelijk om 08.30u met de lessen kunnen beginnen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,4

4.18 Didactisch handelen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,33

Actiepunt	Prioriteit
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
De leraren geven de leerlingen goede feedback op hun leerproces.	hoog

4.19 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

We werken vanuit het beleidskader 'Elevantio en leerlingbegeleiding' wat gestoeld is op de principes van handelingsgericht werken met een uitwerking volgens het model van één-zorgroute.

De uitwerking voor onze school is opgenomen in ons zorgplan (zie bijlage).

Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,62
Vragenlijst ouder(s)/verzorger(s) Elevantio - Kwaliteitszorg	3,16
Vragenlijst ouder(s)/verzorger(s) Elevantio - Leerstofaanbod	3,16
Vragenlijst ouder(s)/verzorger(s) Elevantio - Zorg en begeleiding	3,19

Actiepunt	Prioriteit
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	hoog
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin	hoog
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
Updaten SOP	gemiddeld

Bijlagen

1. Zorgplan Inghelosenberghe_v 2022-06
2. SOP Inghelosenberghe_v2020-06

4.20 Gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. Binnen de strategische lijn 'KansRijk Onderwijs' richten we ons er op om talenten van kinderen optimaal te benutten, daarbij willen we steeds alert zijn op leerlingen met belemmerende omgevingsfactoren. Daarnaast zijn we scherp op ons eigen handelen zodat vooroordelen over kinderen geen kans krijgen. Zo steken we ook in op kansrijk adviseren richting het voortgezet onderwijs.

De kennisagenda van het NRO heeft kansengelijkheid ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

Omdat we het erg belangrijk vinden om kansengelijkheid te bevorderen hebben we duidelijke afspraken gemaakt voor het bepalen van een passend schooladvies. Welk tijdspad we daarbij hanteren en hoe/wanneer we ouders en leerlingen (tijdig) betrekken, hoe we de ontwikkeling van leerlingen in beeld brengen en welke informatiebronnen we gebruiken hebben we duidelijk beschreven. Zo proberen we te komen tot een kansrijk schooladvies dat recht doet aan capaciteiten, talenten en ontwikkeling van een leerling.

Zie ook hoofdstuk 6.6 Overgang PO-VO.

Daarnaast bieden we door de startgroepen (voor 2- en 3-jarigen) extra kansen om zich breed te ontwikkelen. We werken nauw samen met die startgroepen en bieden een programma voor- en voorschoolse educatie aan. Alle kinderen zijn automatisch lid van de bibliotheek en zijn dus in de gelegenheid om volop boeken te lenen vanuit onze schoolbibliotheek en/of de openbare bibliotheek. Daarnaast informeren wij ouders over instanties die bijvoorbeeld financieel gezinnen kunnen ondersteunen, zoals de Stichting Leergeld en het Jeugdfonds Sport en cultuur van de gemeente Hulst (Hulst voor Elkaar).

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart_schooladvies_v 2023-02

4.21 Meer inclusief onderwijs

Binnen het samenwerkingsverband Zeeuws-Vlaanderen willen we samen een onderwijsaanbod organiseren dat zoveel mogelijk leerlingen de mogelijkheid biedt om regulier onderwijs te volgen met waar nodig extra ondersteuning. Het uitgangspunt 'Iedereen hoort erbij' betekent dat we ons inspannen om door een aanpassing van de vorm en inhoud van ons onderwijs meer leerlingen de kans te bieden om te participeren.

Op onze school zijn we het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen zo thuis nabij mogelijk (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. In principe willen we ieder kind van Sint Jansteen en omgeving op Inghelosenberghe een plaats bieden, mits het niet het algemeen belang van de groep en/of de veiligheid in de groep schaadt. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

4.22 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting.

We hebben afspraken over het tussentijds meten van de ontwikkeling. Ouders zijn voor ons belangrijke partners en daarom betrekken we hen nauw bij de voortgang van de ontwikkeling van hun kind.

In leerjaar 8 doen alle kinderen een eindtoets, vanaf 2024 de doorstroomtoets. Op onze school gebruiken we Route 8.

We vinden het belangrijk om op een zorgvuldige manier tot een advies voor het voortgezet onderwijs te komen. Dat hebben we in een adviesprocedure beschreven waarin wordt verduidelijkt hoe een schooladvies tot stand komt en op welke wijze kinderen en ouders betrokken worden (zie 4.19 Gelijke kansen).

Afspraken over deze aspecten hebben we vastgelegd in ons beleid 'Afspraken mbt toetsen en observeren 23-24' (zie bijlage).

Hoe wij intensief contact onderhouden met ouders en hoe wij de overgang po-vo begeleiden staat beschreven in het hoofdstuk Organisationsbeleid (6.5).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,6

Bijlagen

1. Afspraken mbt toetsen en observeren

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Bij Elevantio geloven wij dat gelukkige, vakbekwame medewerkers voorwaardelijk zijn om de optimale ontwikkeling van gelukkige kinderen binnen de kindcentra te organiseren en te realiseren. Werkgeluk van onze medewerkers is binnen Elevantio cruciaal. Relatie, autonomie en competentie zijn voor zowel de kinderen als onze medewerkers verbonden processen. Elke medewerker wordt gezien, gewaardeerd en uitgedaagd zich te ontwikkelen op zijn/haar manier!

Integraal personeelsbeleid is gebaseerd op onze kernwaarden en betekent voor Elevantio dat we een vitale en dynamische werkgever willen zijn. Dit vertaalt zich in investering en facilitering van ontwikkelmogelijkheden van medewerkers en het bieden van goede arbeidsvoorwaarden.

Elevantio is een aantrekkelijke werkgever voor alle huidige en toekomstige medewerkers en laat dit ook naar de omgeving toe zien. Dit doen we door samen te werken met de opleidingen, maar ook door soms letterlijk over de grenzen van Zeeuws-Vlaanderen heen te kijken.

De belangrijkste ambitie voor ons is om een teamcultuur van vertrouwen, veiligheid en samenwerking te creëren. Daarnaast is de realisatie van een goed functionerende gesprekkencyclus belangrijk. Door in gesprek te gaan en in gesprek te blijven worden medewerkers en leidinggevende uitgedaagd om zich door te ontwikkelen en hun werkgeluk te vinden. Eigenaarschap is daarbij een belangrijke voorwaarde om hun persoonlijke en organisatieontwikkeling vorm te geven.

Actiepunt	Prioriteit
Werken aan een teamcultuur van vertrouwen, veiligheid en samenwerking.	hoog
Realisatie goed functionerende gesprekkencyclus.	hoog

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op de scholen van Elevantio werken bevoegde leerkrachten. Na het afronden van hun opleiding blijven onze leerkrachten zich doorontwikkelen. Elevantio stimuleert en faciliteert doorontwikkeling / professionalisering. In het hoofdstuk professionalisering wordt hier nader op in gegaan.

Naast bevoegde leerkrachten werken ook onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners op de scholen. Ook zij beschikken over de juiste diploma's en blijven zich steeds doorontwikkelen.

Bij de doorontwikkeling en professionalisering wordt een beroep gedaan op de intrinsieke motivatie van alle medewerkers. De doorontwikkeling en verdere professionalisering zijn ook onderwerpen binnen de gesprekkencyclus.

5.3 Schoolleiding

De schoolleiding is in handen van een bevoegd directeur die de opleiding tot schoolleider en/of de IKC opleiding heeft afgerond. Ook schoolleiders werken steeds aan hun verdere professionalisering. Zij zijn ingeschreven in het schoolleidersregister.

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de eigen school en vervult daarnaast een adviserende rol op bestuursniveau.

De directeur handelt vanuit vertrouwen met als doel werknemers verantwoordelijkheid en autonomie te geven. Hiermee wordt betrokkenheid, motivatie en welzijn gecreëerd.

5.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur.

Elevantio faciliteert de professionalisering van de medewerkers onder andere door de Elevantio Academie. Deze academie is breed ingericht met diverse professionaliseringsmogelijkheden:

- Leernetwerken
- Ontwikkeling/professionalisering rondom verschillende thema's

- Online leren

Medewerkers worden hierdoor extra gestimuleerd zich verder door te ontwikkelen om alle doelstellingen en ambities te realiseren.

Professionalisering is onderdeel van het werkverdelingsplan. Het uitgangspunt is dat iedere medewerker 5% van zijn normjaartaak besteedt aan individuele scholing en/of teamnascholing. Persoonlijke professionalisering en ambities op dit gebied worden besproken in de gesprekkencyclus.

Onze ambitie is om collegiale consultatie, intervisie-momenten en groepsbezoeken in een jaarplanning vast te leggen. In het kader van kwaliteitsontwikkeling vinden we dat heel belangrijke instrumenten.

Naast persoonlijke- en teamprofessionalisering willen we verder werken aan onze teamcultuur om de saamhorigheid en het vertrouwen te bevorderen. Open communicatie, vertrouwen en respect zorgt ervoor dat alle medewerkers zich veilig en gewaardeerd voelen.

Actiepunt	Prioriteit
Jaarplanning voor groepsbezoeken, collegiale consultatie en intervisie.	gemiddeld
Verder werken aan bevordering teamcultuur.	hoog

5.5 Begeleiding stagiaires

We vinden het onze verantwoordelijkheid om bij te dragen aan het opleiden van onze medewerkers van de toekomst. Elevantio werkt in de Opleidingsschool Zuidwest nauw samen met de Hogeschool Zeeland. Onder het motto samenwerken, verbinden, co-creëren werkt Elevantio samen met de Hogeschool eraan om aankomende leerkrachten en pedagogisch-educatief professionals kwalitatief goede stageplaatsen te bieden. De interne schoolopleiders zorgen samen met de directeuren jaarlijks voor voldoende stageplaatsen en begeleiding van de aankomende medewerkers.

Hierdoor ontstaat een goede verdeling van theorie en praktijk waardoor aankomende leerkrachten hun opleiding kunnen volgen en startbekwaam zijn na hun LIO-stage.

Elevantio biedt aan onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners de mogelijkheid om de PABO deeltijdopleiding te volgen.

Naast de participatie in de Opleidingsschool werkt Elevantio samen met MBO-scholen door het bieden van stageplaatsen aan onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.

5.6 Begeleiding nieuwe medewerkers

Voor het begeleiden van nieuwe medewerkers is een team STAAN (team startende en aankomende leerkrachten) gevormd. Om de begeleiding van startende leerkrachten goed vorm te geven is een beleidsplan Startende leerkrachten ontwikkeld met daarin opgenomen een aantal ontmoetingsmomenten zodat de startende leerkrachten ook van elkaar kunnen leren. Naast deze gezamenlijke momenten is er ruimte voor individuele begeleiding en coaching van startende leerkrachten. Insteek van dit traject is om startende leerkrachten van startbekwaam naar basisbekwaam te begeleiden. Daarnaast willen we vroegtijdige uitval van startende leerkrachten voorkomen.

Op elke school wordt tevens een mentor aangewezen die als buddy klaar staat voor vragen van de startende leerkrachten. We vinden het belangrijk om, naast organisatorische en praktische aspecten, onze kernwaarden en uitgangspunten voor goed onderwijs uit te leggen. Frequente gesprekken en groepsbezoeken zijn onderdeel van de begeleiding van nieuwe medewerkers.

5.7 Professionalisering

Elevantio is een onderwijsgroep die werkt met en voor mensen. Onze slogan is krachtig en helder: "Ontdek je eigen wijsheid".

Een slogan die op kinderen gericht is maar ook juist op medewerkers op de scholen omdat zij een sleutelrol vervullen in het primaire proces: het lesgeven.

Elevantio biedt graag ruimte aan de scholen om eigen keuzes te maken en in praktijk te brengen.

Elevantio wil zich vormen tot een lerende organisatie. Dit betekent dat er voldoende ruimte en mogelijkheden geboden wordt voor verdere (door)ontwikkeling. Het professionaliseringsbeleid geeft hier de kaders aan en geeft

richting aan de wijze hoe professionalisering wordt vormgegeven. Hierbij is ook de intrinsieke motivatie van werknemers van belang. Door continu in gesprek te zijn met de directeur/interne begeleider van de school werkt de medewerker aan zijn/haar professionalisering. Zie ook hoofdstuk 5.4 Professionele cultuur.

In de schoolplanperiode '23-'27 willen we in lijn met de plannen rondom schoolontwikkeling ons oriënteren op Leren Zichtbaar Maken, waardoor leerlingen weten wat ze aan het leren zijn, waar ze naar toe gaan en wat hun volgende stap is. Daarmee worden leerlingen eigenaar van hun leerproces. Ook beogen we hiermee dat leerkrachten continu bewust bezig zijn met de vraag "doe ik de goede dingen?".

Daarnaast willen we het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten (effectief lesgeven) verder ontwikkelen (i.h.k.v. meer inclusief onderwijs) en onze leeropbrengsten verhogen.

Het blijft in het kader van school- en persoonlijke ontwikkeling belangrijk om inzichten en afspraken m.b.t. instructiemodellen (EDI en DPL), enTeach like a champion regelmatig te bespreken en eventueel aan te passen.

Actiepunt	Prioriteit
Start met traject Leren Zichtbaar Maken (studiedag "Grondslag"), en keuze welke interventie en/of verdieping past bij onze gewenste schoolontwikkeling.	hoog
Goed vormgeven van differentiatie in instructie en verwerking waardoor er effectief om gegaan wordt met de verschillen in de groep.	gemiddeld
Leeropbrengsten verhogen.	gemiddeld
Realisatie meer inclusief onderwijs.	gemiddeld

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 39 scholen van Elevantio, een regionale onderwijsorganisatie in Zeeuws-Vlaanderen. Elevantio is een samenwerkingsverband van scholen voor Openbaar, Rooms-Katholiek en Protestant-Christelijk onderwijs. De scholen werken als een netwerkorganisatie samen om er voor te zorgen dat er continu onderwijs van hoge kwaliteit wordt gegeven en dat ieder kind zo veel als mogelijk een plek heeft.

De directie (directeur en plaatsvervangend directeur) geven, onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van Elevantio, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een Intern Begeleider (IB'er) en een ICT-coördinator. Directie en IB'er vormen samen het ontwikkelteam.

De school heeft de beschikking over een MR en een activiteitencommissie. Op bestuursniveau is er een GMR.

6.2 Groeieringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt o.a. plaats op basis van een sociogram en gesprekken met kinderen. Het is bij de indeling ook belangrijk aandacht te hebben voor de zorgvraag binnen een groep.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij de kernvakken rekenen, spelling, lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen. Omdat kinderen erg verschillen in ontwikkelingstempo differentiëren we op allerlei manieren. Naast het klassikale programma bieden wij kinderen ondersteuning op maat, iets wat ieder kind verdient. Wij willen daarbij steeds meer uitgaan van een flexibele, groepsdoorbrekende organisatie, waarbij meerdere medewerkers verantwoordelijk zijn voor een groep kinderen.

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Het is belangrijk dat alle mensen (sociaal, fysiek en psychisch) veilig zijn in de school en dat er alles aan wordt gedaan om dit te borgen en waar nodig te verbeteren.

Veiligheid is voor ons een kernwaarde. Ieder kind moet ervaren dat hij gezien en begrepen wordt. Als we gezien worden zoals we echt zijn, voelen we ons erkend. Het draagt bij aan veiligheid, een positief zelfbeeld, vertrouwen en weerbaarheid. Veiligheid betekent voor ons ook dat we in een open cultuur met elkaar samenwerken, waarin we duidelijke regels hanteren en zorgvuldig communiceren.

In het kader van veiligheid hebben we op school een anti-pest coördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor het actualiseren en de uitvoering van het beleid. Dit is beschreven in ons Veiligheidsplan (zie bijlage).

Als onderdeel van het veiligheidsplan heeft de school een registratiesysteem waarin ongevallen en incidenten worden opgenomen. Periodiek worden de gegevens geanalyseerd en geëvalueerd en op basis daarvan worden verbeterpunten vastgesteld. Deze worden in het team en de MR besproken en opgevolgd.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over Kwink, een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling (methode Kwinkstaan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school heeft een klachtenregeling (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over 8 BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,94

Actiepunt	Prioriteit
Actualiseren veiligheidsplan	gemiddeld

Bijlagen

1. Veiligheidsplan_Inghelosenberghe_v. 2020-06

6.4 Samenwerking

Visie op samenwerking: Werken vanuit een gezamenlijke visie en gezamenlijke kernwaarden is de basis voor goede samenwerking. Dan kun je samen echt meer dan alleen.

De leerkracht bouwt aan een kwalitatief goede relatie met het kind en doet aanspraak op zijn competenties en eigenaarschap. Maar kinderen leren niet alleen van de interactie met de leerkracht. Ze leren ook van de interactie met elkaar. Ook medewerkers erkennen de meerwaarde van samenwerken en samen leren. Samen met elkaar, maar ook samen met anderen.

Vanuit ieders eigen rol en deskundigheid dragen ouders, leerkrachten en partners gezamenlijk bij aan het zo goed mogelijk invullen van de onderwijsbehoeften van kinderen. Daarnaast betrekken we ouders bij allerlei activiteiten in en rond de school.

Met onze partners binnen de school (kinderopvang, bibliotheek, Hulst voor Elkaar, logopedist en fysiotherapeut) werken we nauw samen. We willen gezamenlijk een passend aanbod verzorgen. Door samen te werken met andere scholen (o.a. onze tandemschool Heidepoort) en partners vergroten we de mogelijkheden om meer inclusief te werken.

We zijn een school die een duidelijke verbinding met het dorp wil behouden. We staan midden in de leefomgeving van onze kinderen. We bieden onze kinderen kansen. Door de samenwerking met plaatselijke verenigingen en maatschappelijke organisaties leren we de kinderen volwaardig deel te nemen aan de maatschappij. Iedereen draagt bij aan een klimaat waarin we van elkaar kunnen leren, aan een omgeving waarbij op een gestructureerde manier samengewerkt wordt.

Een goede afstemming met alle betrokkenen draagt bij aan optimale resultaten op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Het gaat om:

- verschillende rollen en talenten bij jezelf en anderen (h)erkennen
- hulp en feedback vragen, geven en ontvangen
- een positieve en open houding ten aanzien van andere ideeën
- respect voor verschillen
- onderhandelen en afspraken maken met anderen
- functioneren in heterogene groepen
- effectief communiceren

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkeling kindcentrum Inghelosenberghe	hoog

6.5 Contacten met ouders

De ouder(s)/verzorger(s) van onze kinderen kunnen met recht als onze belangrijkste partners genoemd worden. Wij betrekken hen dan ook graag en intensief bij onze school en – specifiek – de ontwikkeling van hun eigen kind(eren). Wij beschouwen ouderbetrokkenheid als een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind. School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Een goede communicatie tussen school en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen.

Ouderbetrokkenheid wordt op onze school geconcretiseerd door:

- Intake-/kennismakingsgesprek (voor start op onze school)
- Informatieavond (september) + informatiebrief en schoolgids op website
- Startgesprek gr 1-8 (september) waarbij vooraf een kindgesprek gevoerd wordt a.d.h.v. afgesproken formats.

Het welbevinden van het kind staat hierbij centraal. In groep 8 is ook aandacht voor persoonlijke doelen in relatie tot uitstroom po-vo.

- Voortgangsgesprek gr 1-7 (2x per jaar, november en april), voor gr 8 alleen in november
- Rapportgesprek (gr 3-7 febr en juni); in gr 7 wordt hierbij ook het voorlopig advies po-vo besproken
- Oudergesprek (gr 1-2 februari en juli) a.d.h.v. de Kijk!-lijst
- Adviesgesprek (gr 8 februari, definitief advies)
- Zorggesprek (indien er gesprekken noodzakelijk zijn naast de reguliere gesprekken)
- Info via Facebook, website, Parro-app
- Activiteitencommissie en Stichting Vrienden van
- Medezeggenschapsraad
- Oudertevredenheidsmeting (tweejaarlijks)
- Informeel contact (bij aanvang en eind schooldag)
- Incidenteel en/of structureel ondersteuning bij (les)activiteiten

Actiepunt	Prioriteit
De school informeert ouders regelmatig over wat ze wil verbeteren of verbeterd heeft.	gemiddeld

6.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. Omdat we het erg belangrijk vinden om te komen tot een schooladvies dat recht doet aan capaciteiten, talenten en ontwikkeling van een leerling hebben we duidelijke afspraken gemaakt voor het bepalen van een passend schooladvies (zie bijlage).

Zie ook hoofdstuk 4.19 Gelijke kansen.

In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze kinderen naar toe gaan. Bij de overstap zullen we naast de overdracht van het dossier ook in gesprek gaan, warme overdracht, voor die leerlingen waar dat extra gewenst is.

Om voor kinderen de overgang zo fluïde mogelijk te laten verlopen, investeren we ook op een inhoudelijke algemene samenwerking met het voortgezet onderwijs. We zijn vertegenwoordigd in de werkgroep PO-VO waar we samen inhoudelijk thema's verkennen zodat er betere aansluiting ontstaat.

Actiepunt	Prioriteit
Afspraken advisering po-vo aanpassen n.a.v. invoering doorstroomtoets.	gemiddeld

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart schooladvies v. 2023-02

6.7 Kinderopvang

Vanuit het strategisch thema 'verbindend partnerschap' investeren we bewust en intensief op de relatie met onze partners. Onze school heeft een nauwe samenwerking met de kinderopvang organisatie. In Zeeuws-Vlaanderen geloven we in de kracht van een sterk gezamenlijk en doorlopend aanbod voor kinderen van 0-12 jaar. Dat vraagt om een nauwe samenwerking met de kinderopvang. Op onze school werken we samen met Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen (Foxkidz Inghelosenberghe).

Inghelosenberghe is een brede school waar onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning wordt aangeboden voor kinderen van 0-12 jaar. We bieden meerdere voorzieningen, zoals buitenschoolse opvang, kinderdagverblijf, peutergroep, en basisschool en voorzien daarmee in een grote behoefte voor veel ouders in Sint Jansteen.

In het borgingsdocument VVE cluster Inghelosenberghe (zie bijlage) wordt beschreven op welke wijze wij de kwaliteit en de doorgaande lijn in de voor- en vroegschool borgen. In het kader van VVE (Voor – en Vroegschoolse Educatie) wordt er nauw samengewerkt. Kinderen krijgen dan extra begeleiding op het gebied van bijvoorbeeld taalontwikkeling, extra kansen om zich te ontwikkelen, en meer individuele aandacht. De samenwerking bestaat concreet uit o.a. het hanteren van hetzelfde kindvolgsysteem (Kijk! 0-7 jaar), overdracht gegevens van peuter- naar kleutergroep, gezamenlijke voorbereiding projecten en afstemmen van doorgaande leerlijnen (o.a. woordenschat).

Actiepunt	Prioriteit
Formuleren pijlers IKC / gezamenlijke visie (waar staan we en waar willen we naar toe?)	hoog

Bijlagen

1. Borgingsdocument doorgaande lijn_v. 2023-05

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg betekent voor onze school dat we als geheel systematisch de 'goede dingen nog beter willen gaan doen'. Wij onderzoeken regelmatig, met behulp van adequate instrumenten of dat ook werkelijk zo is en we checken dat niet alleen bij onszelf maar ook bij anderen. We vertellen over wat we doen: hoe het onderwijs er uit ziet en wat de school en het bestuur doet om de kwaliteit verder te verbeteren.

Systematisch werken aan de kwaliteit is voorwaardelijk. Dat betekent: het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat we wilden bereiken. Deze werkwijze is herkenbaar als PDCA-cyclus die we overal gebruiken in het werken aan kwaliteit.

Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het personeelsbeleid. We streven ernaar dat de medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden.

Onderstaande items geven inzicht in de totaliteit van kwaliteitszorg binnen onze school:

(Je kunt hier ook verwijzen naar je beleidsdocument kwaliteitszorg of de tekst hieronder aanpassen/aanvullen zodat de kwaliteitszorg op jouw school specifiek is beschreven)

Schoolplan: Dit is gebaseerd op de ambities van de strategische koers. In het schoolplan staat beschreven hoe de kwaliteit van het onderwijs op onze school zich gaat ontwikkelen. Het schoolplan beschrijft het beleid dat aan de basis ligt van hoe wij werken. Daarnaast wordt het schoolplan gebruikt om het beleid van elk schooljaar globaal vast te stellen. Het beleid komt vervolgens concreet geformuleerd in een jaarplan en die informatie komt vervolgens terecht in de schoolgids.

Schoolgids: Jaarlijks stellen we een schoolgids op waarin de benodigde informatie is opgenomen om te voldoen aan het wettelijk kader. De gids bevat informatie over de werkwijze en de resultaten van onze school en is bestemd voor ouders, verzorgers en leerlingen.

Beleidsdocumenten: Beleids- /borgingsdocumenten worden opgesteld om de opgestelde visie te vertalen naar de praktijk. Beleidsdocumenten worden gekoppeld aan de standaarden uit het inspectiekader. Deze standaarden zijn ook de basis van de zelfevaluatie waardoor evaluatie van beleid cyclisch is geborgd. In de verschillende beleids- /borgingsdocumenten zijn doelen gelinkt aan indicatoren zodat beleid meetbaar/merkbaar geëvalueerd kan worden.

Jaarplan: In dit document staan de verbeter- en ontwikkelpunten beschreven voor één schooljaar gelinkt aan het schoolplan. Het jaarplan is de leidraad voor het werken aan kwaliteit op onze school. De onderdelen van dit plan zijn gekozen met het oog op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren en daarnaast altijd toekomst gericht.

De voortgang in de beoogde ontwikkeling van het jaarplan wordt continu, doch minimaal 2 x per jaar, opgevolgd. De resultaten worden in de schoolrapportage opgenomen.

Schoolrapportage: In dit document worden de schoolopbrengsten inzichtelijk. Het biedt ruimte voor signalering, analyse en planning van vervolgacties.

Opbrengsten: De school gebruikt een samenhangend betrouwbaar en valide systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen op schoolniveau. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren alle scholen een eigen toetskalender en hebben zij ambities geformuleerd. Deze ambities liggen minimaal in de lijn van het landelijk gemiddelde passend bij het schoolgewicht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak hierbij. De data wordt op school maar ook op bovenscholniveau geanalyseerd. De veiligheidsbeleving van leerlingen worden jaarlijks gemonitord met valide, betrouwbare en gestandaardiseerde instrumenten. De monitoring geeft inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Op basis van de uitkomsten worden maatregelen ter verbetering opgenomen. De gegevens worden na analyse verzonden aan de inspectie. De analyse van de opbrengsten wordt opgenomen in de schoolrapportage.

Zelfevaluatie: Elke school beschikt over een actuele zelfevaluatie waarin cyclisch alle domeinen geëvalueerd worden. De domeinen zijn in verbinding met het inspectiekader. Beleids-/borgingsdocumenten waarin het schoolbeleid is vastgelegd worden gekoppeld aan de onderdelen van de zelfevaluatie om de kwaliteitszorg op schoolniveau te realiseren.

Audit: Binnen Elevatio werken we met audits met als doel de basisondersteuning op een zo hoog mogelijk niveau te brengen door te leren van elkaar. De audits sluiten aan bij de zelfevaluatie van de school, het geeft inzicht in de stand van zaken en maakt het mogelijk een koers uit te zetten. Elke school wordt minimaal 1 keer per 4 jaar geaudit. Om het eigenaarschap bij de bevindingen van de audit te versterken, worden vooraf ook kijk-vragen geformuleerd. De audits zorgen dat het bestuur zich sterker kan verantwoorden over de kwaliteit van onderwijs.

Professionaliseringsplan: Om de voorgenomen ontwikkel- en verbeterpunten te realiseren kan er extra

professionalisering gewenst zijn. Dit kan zowel op individueel- als op teamniveau aan de orde zijn. Studiemomenten en studiedagen in teamverband zijn verplicht voor alle personeelsleden en worden opgenomen in het professionaliseringsplan.

De voortgang in de beoogde ontwikkeling van het professionaliseringsplan wordt continu, doch minimaal 2 x per jaar, opgevolgd. De resultaten worden in de schoolrapportage opgenomen.

Gesprekkencyclus: Periodiek worden er op professionele wijze gesprekken gevoerd met medewerkers. Het doel is: te stimuleren om te reflecteren op eigen functioneren en verantwoordelijkheid nemen voor persoonlijke professionele ontwikkeling; ieder te stimuleren die dingen te doen die werkplezier en werkprestaties en de bredere schoolontwikkeling ten goede komen. Periodiek wordt het functioneren van de medewerker te beoordeeld in rechtspositionele zin.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,67

Actiepunt	Prioriteit
De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen	hoog
De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling	hoog
Formuleren ambitieuze en realistische (school)doelen.	gemiddeld

7.2 Kwaliteitscultuur

Onze school is een ontwikkelingsgerichte organisatie, we werken constant aan de kwaliteit van onderwijs. Dit betekent dat we systematisch “de goede dingen nog beter willen gaan doen”.

Op onze school hechten we veel waarde aan werken vanuit vertrouwen. Controle wordt vooral gezien als een interventie. Daarvoor is het nodig dat ieder proactief en transparant verantwoording aflegt. Actieve verantwoording geeft het vertrouwen dat ieder zicht heeft op de onderwijskwaliteit en daar actief aan werkt.

Om te werken aan onze kwaliteit en het volgen van onze koers hebben we binnen Elevantio een kwaliteitsroute afgesproken. Daarbij hebben we de volgende leidende principes geformuleerd:

- Het waarderingskader van de inspectie is leidend in de opbouw van het kwaliteitsstelsel. Naast “de basis is op orde”, hebben het bestuur en de scholen eigen ambities geformuleerd waarop ook de kwaliteitscyclus op van toepassing is.
- Kwaliteitszorg is ontwikkelingsgericht en dient ook om verantwoording af te leggen. Kwaliteitszorg start bij het primair proces met focus op ontwikkeling.
- Er is ruimte voor een eigen werkwijze op elke school. Er wordt gericht op een mate van eenheid ten gunste van overzicht en inzicht op organisatieniveau.
- Binnen de kwaliteitszorg wordt de zelfevaluatie dynamisch ingezet. Dit zorgt voor verbinding met die onderwerpen die relevant zijn op enig moment.
- Verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de kwaliteitszorg op bestuursniveau ligt bij het bestuur.
- Verantwoordelijkheid voor de uitvoering van kwaliteitszorg op schoolniveau ligt integraal bij de directeur.
- Onafhankelijk zicht op de kwaliteit is essentieel zowel voor de scholen als bestuur. Audits zijn een middel om dit te realiseren.
- Intern toezicht op kwaliteitszorg is belegd bij RvT.
- Extern toezicht op kwaliteitszorg is belegd bij Inspectie van het Onderwijs.

Een belangrijke ambitie is dat de schoolleiding / ontwikkelteam duidelijker wil sturen op kwaliteit en ontwikkeling van het team. Regelmatige groepsbezoeken, intervisie en feedbackgesprekken zijn daarbij belangrijke kwaliteitsindicatoren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,55

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren	hoog
Teamcultuurtraject: structurele aandacht voor teamafspraken.	hoog
Belangrijke ambitie is dat de schoolleiding / ontwikkelteam duidelijker wil sturen op kwaliteit en ontwikkeling van het team. Regelmatige groepsbezoeken, intervisie en feedbackgesprekken zijn daarbij belangrijke kwaliteitsindicatoren.	hoog

7.3 Verantwoording en dialoog

Door uitvoering te geven aan de kwaliteitscyclus blijven wij we de goede dingen doen en waar mogelijk nog beter. Dialoog neemt een belangrijke plaats in binnen het kwaliteitsdenken.

Schoolleiders zijn vanuit hun positie degenen die bij uitstek zicht hebben op de onderwijskwaliteit op hun school. Zij dienen te bepalen of de afgesproken kwaliteitsnormen behaald worden. Zij doen dat door meetbare informatie te verzamelen. In een open gesprek waarin constructief kritische vragen worden gesteld is ook aandacht voor aspecten van kwaliteit die minder meetbaar, maar wel merkbaar zijn, bijvoorbeeld zaken als creativiteit in het aanbod en professionele cultuur. Om te evalueren heeft de directeur het gesprek op schoolniveau met het team en de MR. In dialoog met het bestuur legt de directeur verantwoording af. Deze wordt ondersteund met een periodieke schoolrapportage over de belangrijkste (cijfermatige) indicatoren en de voortgang van de ontwikkelingen op de school.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,85

7.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn opgenomen in het Financieel Beleidsplan van Elevantio. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van Elevantio en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

Alle Rijksbijdragen worden op stichtingsniveau ontvangen en beheerd. Het College van Bestuur verdeelt vervolgens aan de hand van de eigen toedelingssystematiek (het allocatiemodel) de ontvangen middelen. In de toerekening naar en besteding van de middelen wil Elevantio een heldere kaderstelling bieden en tegelijkertijd scholen in staat stellen de toegekende financiële middelen in te zetten op een wijze die recht doet aan het schoolprofiel.

Op basis van het allocatiemodel worden middelen over locaties verdeeld. In het allocatiemodel maakt Elevantio ruimte voor het toedelen van middelen:

- ter dekking van gemeenschappelijke risico's;
- voor het uitvoeren van wettelijke en bestuurlijke taken;
- voor het uitvoeren van gemeenschappelijk beleid, op die domeinen waar schaalvoordelen en efficiencywinst haalbaar zijn, ter besluitvorming door het College van Bestuur.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het bestuurskantoor.

8.2 Sponsoring

Een 11-tal organisaties, waarin onder andere het Ministerie van OC&W en de PO Raad zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Het convenant alsmede een duidelijke factsheet met spelregels voor sponsoring ligt ter inzage op school.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>Er is een teamcultuur die zich kenmerkt door vertrouwen, veiligheid en samenwerking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teamcultuurtraject: structurele aandacht voor teamafspraken. • De gesprekkencyclus 'draait' en is ontwikkelings- en mensgericht. • Belangrijke ambitie is dat de schoolleiding / ontwikkelteam duidelijker wil sturen op kwaliteit en ontwikkeling van het team. Regelmatige groepsbezoeken, intervisie en feedbackgesprekken zijn daarbij belangrijke kwaliteitsindicatoren. • De werkverdeling is mede gebaseerd op individuele talenten van medewerkers. 	hoog
	<p>Op onze school werken kinderen en medewerkers samen aan de eigen én aan elkaars ontwikkeling. Leerlingen maken we nadrukkelijk mede-verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling (eigenaarschap).</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn • Jaarplanning voor groepsbezoeken, collegiale consultatie en intervisie. • Formuleren ambitieuze en realistische (school)doelen. • Start met traject Leren Zichtbaar Maken (studiedag "Grondslag"), en keuze welke interventie en/of verdieping past bij onze gewenste schoolontwikkeling. • Goed vormgeven van differentiatie in instructie en verwerking waardoor er effectief om gegaan wordt met de verschillen in de groep. • De leraren geven de leerlingen goede feedback op hun leerproces. • Deelnemen en bijdragen aan lerende netwerken wordt gestimuleerd 	hoog
	<p>Ontwikkeling Kindcentrum Inghelosenberghe</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin • Scholen bieden samen met partners een rijke schooldag aan. • De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling • Formuleren pijlers IKC / gezamenlijke visie (waar staan we en waar willen we naar toe?) 	hoog
Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	<p>De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft • Hoe meten/evalueren wij de opbrengsten burgerschapsonderwijs? 	gemiddeld
Leerstofaanbod	<p>Leerlingen goed voorbereiden op VO: Leren leren, presenteren, huiswerk, samenwerken</p>	gemiddeld
Kunstzinnige vorming	<p>De school biedt structureel een gevarieerd aanbod van creatieve technieken (vormgevingsactiviteiten) aan.</p>	hoog
Digitale geletterdheid	<p>Versterken van de inzet van ICT in het onderwijs.</p>	gemiddeld

	<ul style="list-style-type: none"> • Medewerkers moeten voldoende toegerust en begeleid worden (ICT-basisvaardig) • Doorgaande lijn digitale geletterdheid. • Ouders en school trekken samen op mbt mediawijsheid. 	
Zorg en begeleiding	<p>Updaten SOP</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar. 	gemiddeld
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Actualiseren veiligheidsplan	gemiddeld
Contacten met ouders	De school informeert ouders regelmatig over wat ze wil verbeteren of verbeterd heeft.	gemiddeld
Overgang PO-VO	Afspraken advisering po-vo aanpassen n.a.v. invoering doorstroomtoets.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Kansrijk onderwijs	De school beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school concreet bijdraagt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.	gemiddeld

10 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	Er is een teamcultuur die zich kenmerkt door vertrouwen, veiligheid en samenwerking				
	Op onze school werken kinderen en medewerkers samen aan de eigen én aan elkaars ontwikkeling. Leerlingen maken we nadrukkelijk medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling (eigenaarschap).				
	Ontwikkeling Kindcentrum Inghelosenberghe				
Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties				
Leerstofaanbod	Leerlingen goed voorbereiden op VO: Leren leren, presenteren, huiswerk, samenwerken				
Kunstzinnige vorming	De school biedt structureel een gevarieerd aanbod van creatieve technieken (vormgevingsactiviteiten) aan.				
Digitale geletterdheid	Versterken van de inzet van ICT in het onderwijs.				
Zorg en begeleiding	Updaten SOP				
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Actualiseren veiligheidsplan				
Contacten met ouders	De school informeert ouders regelmatig over wat ze wil verbeteren of verbeterd heeft.				
Overgang PO-VO	Afspraken advisering po-vo aanpassen n.a.v. invoering doorstroomtoets.				
Beleidsplan 2023-2027: Kansrijk onderwijs	De school beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school concreet bijdraagt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 17JM
Naam: Inghelosenberghe-School
Adres: Badhuisweg 11
Postcode: 4564 AH
Plaats: SINT JANSTEEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 17JM
Naam: Inghelosenberghe-School
Adres: Badhuisweg 11
Postcode: 4564 AH
Plaats: SINT JANSTEEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
